

ПРИНЯТО
Протоколом Педагогического совета
МБДОУ д/с № 32
от 26.05.2019 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ д/с № 32
от 28.05.2019 № 57

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ детский сад № 32

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБДОУ д/с № 32. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию»;
- Устава МБДОУ д/с 32.

1.2. Положение ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы качества образования в МБДОУ д/с № 32, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32 реализуемой Основной образовательной программе.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- контроль воспитательно-образовательной деятельности;
- отчет о результатах самообследования в ДОУ.

2. Основные цели, задачи, содержание, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития воспитанников при оценке результатов из обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ДООУ.

2.4. Объекты оценки:

- образовательная система ДООУ;
- воспитательная система ДООУ;
- оздоровительная система ДООУ;
- условия пребывания детей в ДООУ.

Предметами ВСОКО являются:

2.4.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях и пр.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

-образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и контингенту воспитанников;

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;
- качество оздоровительной работы;
- качество коррекционно-развивающего сопровождения;
- качество психолого-педагогического сопровождения.

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в ДОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, методический совет, управляющий, наблюдательный советы, родительские советы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ), управленческая политика качества;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями пребывания в ДОУ.

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ДОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета ДОУ.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования (сентябрь, май).

2.7. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

2.8. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества педагогических работников ДОУ;
- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов, информационных стендов, публичного доклада заведующего.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, членов рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни; формирует информационно – аналитические материалы по результатам (анализ

работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения.
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО, АООП ДО ;
- качество организации образовательного процесса.
- качество результатов освоения ООП ДО, АООП ДО

4.3. Содержание ВСОКО включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

– наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО, АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО, АООП ДО МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием ВСОКО и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.6. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

4.7. Результатом ВСОКО служит отчёт составленный на конец календарного года, разрабатывается план на следующий учебный год по всем направлениям, вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

5. Общественное участие в ВСОКО.

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета по самообследованию на официальном сайте ДООУ (не позднее 20 апреля после окончания текущего года).

6. Результаты реализации ВСОКО.

6.1. Результатом реализации ВСОКО в ДООУ является:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДООУ;
- выявленные позитивные (негативные факторы, влияющие на качество образования в ДООУ;
- достоверная информация о качестве образования в ДООУ всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составление прогноза развития системы образования в ДООУ, устранения возникших проблем.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 3-х лет.