

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №32

Паспорт

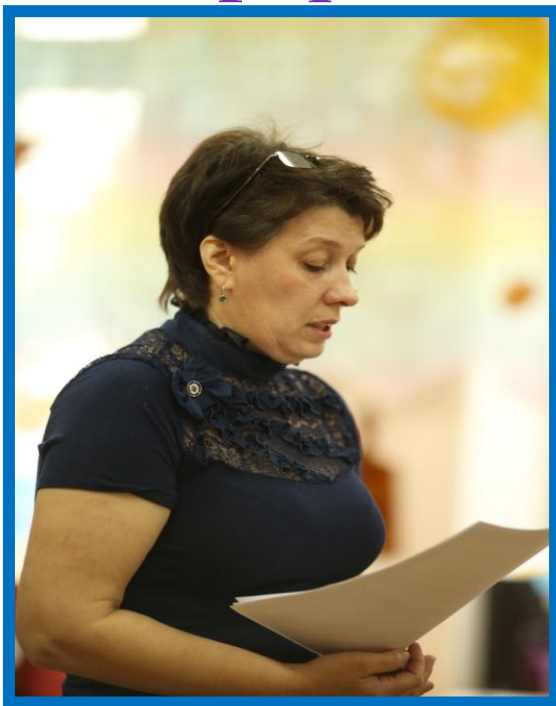
старшей группы компенсирующей направленности
МБДОУ д/с № 32



г.Новочеркасск

Адрес: Ростовская область, г. Новочеркасск, проспект Баклановский 122а
Рабочий телефон: 8(8635)2226-63-83
E-mail: detskiysad-32@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя: Кубанова Валентина Петровна

Информация о сотрудниках.



Недвига Наталья Александровна
Год рождения 1965
Образование Донской педагогический колледж
Специальность дошкольное образование
Место работы МБДОУ д/с №32
Должность воспитатель - высшая категория
Стаж работы 35 лет
Педагогический 35
В должности 35



Львова Наталья Александровна
Год рождения 1960г
Образование Черниковское педагогическое училище
Специальность дошкольное образование
Место работы МБДОУ д/с №32
Должность воспитатель - высшая категория
Стаж работы 40 лет
Педагогический 40
В должности 40



Братухина Ольга Николаевна
Год рождения: 1978 г.
Образование: НГРК
Специальность: поиск разведка полезных ископаемых.
Место работы МБДОУ д/с №32
Должность младший воспитатель
Стаж работы 22 лет.
В должности 2 года.

Общая характеристика группы:

Группа расположена на первом этаже имеет отдельный вход -3.56.кв.м.

Игровую комнату – 61.3. кв. м,

Раздевалку – 19.8.кв. м.,

Мойку – 1.63.кв. м.,

Умывальную комнату – 6.8. кв. м.,

Туалетную комнату – 6.5. кв. м.,

Спальную комнату -46.8.кв.м..

Информационная справка о раздевальной комнате.

Освещение: 2 лампы дневного света.

Напольное покрытие: линолеум.



Наличие дневного света: одно большое окно.

Мебель: Раздевальные шкафчики для детей с яркими картинками 33 шт., 2 банкетки.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ковёр, штора, зеркало, шифоньер, информационные стенды для родителей 3 шт., стенд для

творческих работ детей 1 шт, комнатные растения

Цель: использование информации для ознакомления родителей с условиями пребывания детей в детском сад.

Информационная справка о логопедической комнате (кабинет логопеда).

Освещение: 2 лампы дневного света.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: 6 столов, 14 стульчиков, шифоньер, столик с зеркалом для индивидуальных занятий с логопедом.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

магнитная доска,

Цель: развитие познавательной активности детей как необходимого компонента речевой деятельности.

Информационная справка о групповой комнате.

Освещение: 8 ламп дневного света.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 4 больших окна.

Мебель: 6 столов, 36 детских стульчиков, 1 шкаф.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: шторы, 2 ковра, магнитная доска, комнатный термометр,

Цель: использование предметно развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в ДОУ.



Так же в группе имеются 2 стеллажа для настольных и дидактических игр.

Центр «Мы познаем мир»

Центр «Мы познаем мир»

Музей времени «Хочу все знать»

Центр музыкальный

Центр «Играем в театр»

Центр книги,

Центр художественного творчества.

Центр «Наша лаборатория»,

Центр «Сюжетно-ролевых игр»

Центр «Учимся строить»,

Центр «Учимся считать»,

Центр «Сенсорного развития»,

Информационная справка о спальней комнате.

Как известно, сон, восстанавливая работоспособность организма, имеет большое значение для сохранения здоровья. Особенно важен нормальный сон для маленьких детей. Ребенок дошкольного возраста много играет, двигается, быстро утомляется. Для восстановления работоспособности нервных клеток и затраченной энергии, а также для роста и развития ему необходим правильно организованный, достаточно продолжительный сон. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, которое мы уже стараемся создать в конце прогулки, поддерживаем во время обеда и подготовки ко сну. Укладываем детей спать в строго определенные часы, чем вырабатываем у них привычку к быстрому засыпанию. Спят наши малыши в хорошо проветренном помещении.



Освещение: 6 лампочек.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Мебель: шкаф для книг и постельного белья, 8 трёхъярусных кроватей, 4 двухъярусных, стол воспитателя, 2 стула, центр «Играем в театр».

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

Постельное бельё: в количестве 33 комплектов, 2 ковровые дорожки, шторы, список детей на кровати.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате.



Освещение: 3 лампочки.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: шкаф.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: умывальники 3 шт., поддон для мытья ног 1 шт., унитазы 3 шт., крючки для полотенец с картинками 33 шт., зеркало 1 шт., список детей на полотенца, мыльницы 4 шт.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Реализация непосредственно - образовательной деятельности через предметно - развивающую среду.

Предметно развивающая среда группы построена в соответствии с требованиями ФГОС от 17.10.2013 №1155.

Требования:

↪ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

↪ обеспечивать возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

↪ реализацию различных образовательных программ;
Учёт национально - культурных, климатических условий.

↪ должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
Предметно развивающая среда помогает ребёнку увидеть многократность окружающего мира.

При оформлении среды учитываются требования ФГОС ДО и реализация пяти образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание);

-познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры);

- речевое развитие (формирование словаря, звуковой культуры, грамматический строй речи, связная речь);

-художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изодейтельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

-физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры).

Направление социально – коммуникативное.

Центр сюжетно ролевых игр.

Магазин «Универсам» корзина, весы, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, кошельки.

«Семья» игрушечная посуда, мебель, одежда для кукол, постельные принадлежности д/кукол, утюг, гладильная доска

«Поликлиника» халат, шапочки, кукла доктор, переносной стеллаж, больница.

«Салон красоты» набор инструментов, журналы причесок.

«Водители» рули, инструменты, машинки, жезл, свисток, светофор.



«Универсам»

«Поликлиника»





«Водители»



«Салон красоты»



«Семья»

Познавательное направление.

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Центр познания, созданный в группе, незаменимый помощник в решении задач, направленных на всестороннее развитие детей. Содержание направлено на: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображении и творческой активности; Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности; развитие творческих задатков воображения; формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов; знакомство с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество; расширение представлений детей о времени и пространстве, причинах и следствии; развитие экспериментальной деятельности; представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о праздниках и традициях, многообразии и растительного и животного мира

Центр «Мы патриоты»

Карты: портрет президента Путина В.В., страны, ростовской области, города Новочеркаска, Флаг России, области, города, Альбом «Символика России», демонстрационный материал «Государственные символы России», демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», книги: В. Степанов «Моя Родина-Россия», Е.И. Кирсанов «Новочеркасск», альбом «Мой любимый город Новочеркасск», набор открыток «Памятники г. Новочеркаска»



«Человек в истории и культуре»

Оборудование: коллекции согласно плану, дидактические пособия с последовательно развивающимся действием, картинки с изображением космического пространства, планет, созвездий, атласы, карты, макеты «Море», «Африка». Альбомы «Наш город», «города России» города Новочеркаска, материал по ОБЖ, ПДД, альбомы «Все работы хороши», «Наши славные дела», «Моя семья, д.и. «Одежда народов мира» Д.и. «Эволюция Книги: Л.Н. Гализурова «Чудеса первобытного мира» «Первобытные люди». Макет первобытного жилья человека, фото быта казаков, кукла казачка и куклы народов мира.



Центр занимательной математики

Уголок математики Оборудование: доска магнитно – маркерная, наборы геометрических фигур, счётный материал, числовые фриззы, наборы цифр, театр чисел, книги «Моя математика»; настольно – печатные игры математической тематики; измерительные приборы, линейки, кубики с цифрами, тетради

Центр «Мы познаем мир» (экология)

Оборудование: комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Фигурки животных, календарь природы, настольно – печатные, дидактические игры природоведческой тематики, тематические альбомы «Времена года», «Птицы», «Животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Гербарий», схемы составления рассказов о природе и т. д. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, фартуки, ёмкость для воды, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления земли, опрыскиватель для растений.

Энциклопедии и книги для рассматривания «Мир животных» Комнатные растения (см. программу) с указателями, алгоритм ухода за растениями, демонстрационный материал «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Растения», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные» и т. д.



Центр экспериментирования

Оборудование: материалы для исследовательско - экспериментальной деятельности (ёмкости с сыпучими веществам), мерные ложки и стаканы, лупа, магниты, пробирки, пипетки, песочные часы, целлофановые пакеты, оборудование для игр с водой и песком, проведение опытов.



Музей времени «Хочу всё знать»

ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНИ-МУЗЕЯ В группах у детей – игрушки, а в мини-музее их привлекают именно настоящие вещи, которыми пользуются взрослые. Дети берут в руки экспонаты (в настоящих музеях нельзя трогать, а в детском музее – можно), начинают исследовать, познавать, пробовать действовать с ними. В детском музее, все что дети видят, все что их окружает и все что происходит на занятиях, влияет на них, и даже маленькая деталь оказывает прекрасное воздействие. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатываются в их чувствительных сердцах, впечатление сказывается на характере ребёнка. Музей оказывает бесценное влияние на воспитание детей. Дети получают яркие, на всю жизнь остающиеся впечатления. Знание, полученные в первые годы жизни никогда не исчезнут из памяти. Мини-музей позволил сделать привычным -



привлекательным для детей. Красивые музейные экспонаты, сама обстановка создают условия для проведения различных занятий, игры, беседы, что способствует развитию речи воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка. Дети получают знания о разных предметах и явлениях, об отношениях с другими людьми и многое другое, что складывалось веками и передавалось из поколения в поколение. Мини-музей стали неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашего детского сада. Важная особенность этих элементов развивающей среды – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они приносят из дома экспонаты. Ребята их старших групп проводят экскурсии для младших, пополняют их своими рисунками. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с взрослыми. В настоящих музеях

трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно! Наш мини-музей – результат общения совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Художественно творческое направление

Центр книги

Содержание направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, практическое овладение воспитанниками нормами речи, подготовка к обучению грамоте(подготовка к обучению чтению и письму)

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по обучению рассказыванию, настольные речевые игры, домино, лото, дидактический куб (речевые задания), кубики с буквами, лото с буквами, пособия по развитию речевого дыхания, зеркала индивидуальные, карточки с игровыми заданиями по артикуляционной гимнастике, «чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений, игры на развитие мелкой моторики рук(ниткография, мозаики, пазлы, конструкторы, игры с прищепками, счётными палочками и карандашами, бусы; игры с цветными резинками, тренажёры для массажа пальцев рук), схемы описательных рассказов, мнемотаблицы(для рассказывания стихов, сочинения загадок). Центр развития речи включает библиотеку детских книг.

Назначение: формирование интереса и потребности в чтении книг, формирование умения самостоятельно работать с книгой, получая нужную информацию. Оборудование: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, выставки, книги одного автора, литературные игры, портреты писателей и поэтов, художников оформителей детской литературы.



Центр «Играем в театр»

В этом возрасте мы знакомим малышей с различными видами театра: пальчиковый, кукольный, настольный театр. Уголок наполнен разнообразными фланелеграфами, масками для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

Имеются различные театры: теневой, плоскостной, пальчиковый, настольный; мнемотаблицы по сказкам, ширма маленькая для настольного и кукольного театра; ширма большая настольная, шапочки, маски и атрибуты для постановок сказок; атрибуты для ряженья: бусы, шляпы, сарафаны, юбки, рубашки, косынки.



Центр детского художественного творчества.

Книги: «Школа юного художника», «Лепка из пластилина», «Карусель» Книга Рони Орен «Секрет пластилина», дид. игры «Русские узоры», книжки раскраски по изучаемым темам, золотая хохлома, гжель; материал для нетрадиционной техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты различные, материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки восковые, баночки д/воды, трафареты для рисования, мелки, кисточки, палитра; материал для лепки: пластилин, стеки индивидуальные, доски для лепки, салфетки; материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, клеящие карандаши, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, гофрированный картон.



Музыкальный центр

Детям очень нравится музыкально-театральный уголок. Здесь располагаются музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Мы проводим такие музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр», развивающая игра-лото «Узор из звуков», дидактический материал «Музыкальные инструменты», Книги: любимые детские песенки, «Чудо-песенки», магнитофон, 3 барабана, 6 бубнов, 1 балалайка, 2 гитары, 1 дудочка, 1 саксофон, трещотки, деревянные палочки (26 шт.), 3 погремушки, 1 труба, нетрадиционные музыкальные инструменты, шумелки, маракасы,



Физическое направление

Центр физической культуры

Содержание направлено: на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, интереса к занятиям физической культурой через реализацию следующих задач: развитию физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. *Оборудование:* традиционное (мячи разных мячей, массажные мячи, скакалки, кольцоброссы, шнуры, флажки, ростомер, гимнастические палки, обручи, цветные ленточки на палочке, кегли, обручи, шары, экспандеры, палки, «серсо»); нетрадиционные: (мешочки, бутылочки с разными наполнителями, мягкие мячи, массажные коврики, дорожки, оборудование для ходьбы и бега, равновесия, атрибуты к подвижным и спортивным играм, маски, эмблемы, ленты, косички, «бросалки», массажные мячи, султанчики), а также в центре имеются: альбомы и наборы картинок о спорте.



На прогулку-с радостью!

Как известно, пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

У нас на участке находятся: 1. Горки 2. Песочница 3. Турник 4. Скамеечки
5. Стол



Речевое направление

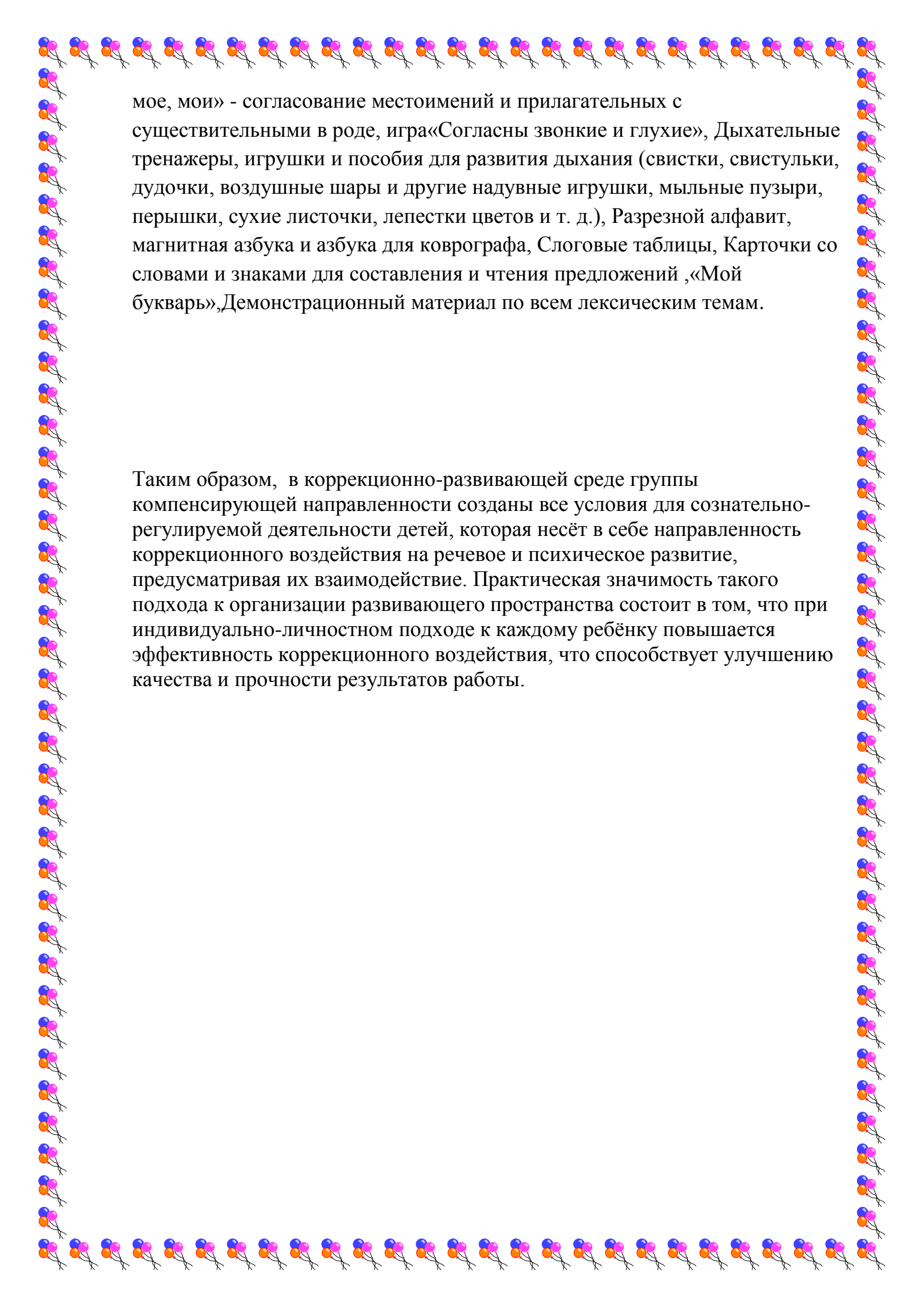


Наша группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Поэтому особое внимание направлено на речевое развитие детей. Для этого в группе имеются различные пособия по речевому направлению.

Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи, Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда», Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи. Карточки по лексическим темам «Дикие животные», Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи. Карточки по

лексическим темам «Домашние животные», Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты», Игра «Футбол» развитие воздушной струи, Карточки «Антонимы», Карточки «Серии сюжетных картинок», Игры с прищепками развитие творческого воображения и мелкой моторики, Игры на развитие дыхания «Чай», снежинки; Карточки «Чистоговорки», Карточки «Собери картинку», Карточки «Сюжетные картинки», Игра «Найди ударный слог» формирование слоговой структуры слов, навыка выделения ударной гласной, Игра «Наряди елочку» развитие фонематического слуха, формирование навыка определения-рода имен существительных, Игры с парными карточками. Звуки Р, Л, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч; Карточки на автоматизацию звуков Р, Р, Л, ЛДЗ, Ц, С, С, Ж; Игра «На лесной полянке» согласование числительных с существительными, лексическая тема «Насекомые», Игра «Волшебная посуда» классификация предметов посуды и развитие навыков словообразования, Игра «Собери букет» классификация цветов, согласование числительных и существительных, лексические темы «Садовые цветы», «Первоцветы», «Полевые цветы», Игра «Кого везут в зоопарк» образование притяжательных прилагательных, Игра «Играем в рифмы» развитие фонематического восприятия, Игра «Большой - маленький» образование существительных с уменьшительно - ласкательным значением, Игра «В мире животных и птиц» - развитие навыков звуко - буквенного анализа и лексико - грамматических категорий, Игра «Мой, моя,



мое, мои» - согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде, игра «Согласны звонкие и глухие», Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.), Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, Слоговые таблицы, Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, «Мой букварь», Демонстрационный материал по всем лексическим темам.

Таким образом, в коррекционно-развивающей среде группы компенсирующей направленности созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.